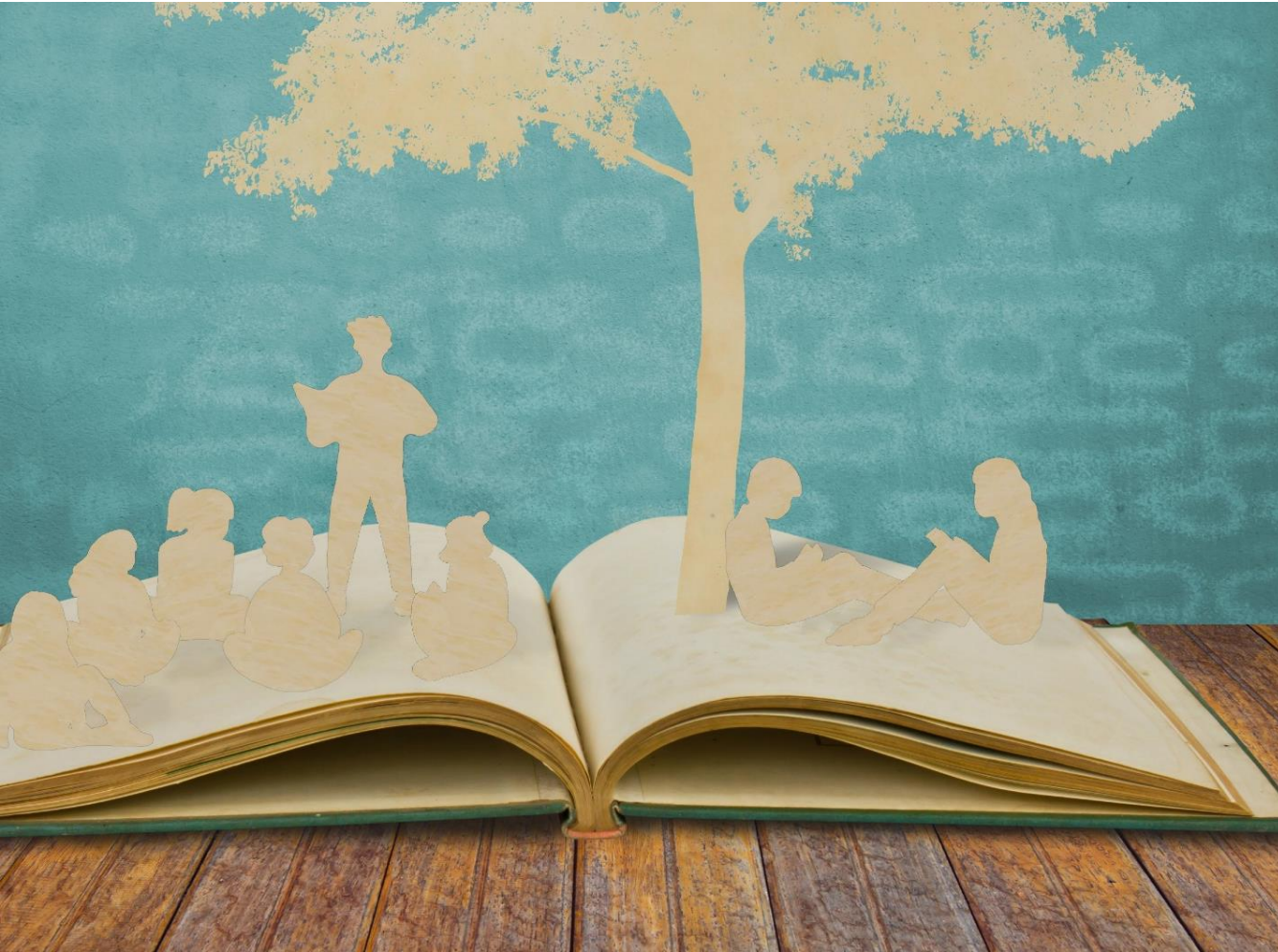




RÉGION ACADÉMIQUE  
ÎLE-DE-FRANCE

Liberté  
Égalité  
Fraternité



JIAPD 2022 – Atelier

# Laïcité et lecture : un travail collectif au nom du vivre ensemble

*Collège Amédée Dunois  
94470 Boissy-Saint-Léger*

N. Bedri, F. Gaudin, L. Simoès

# Bonnes pratiques pendant l'atelier



Coupez votre micro



Éteignez votre caméra



Posez vos questions dans le tchat

# Déroulement



5 min

Remue-méninges



50 min

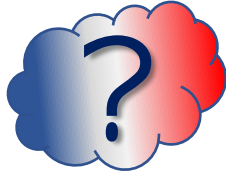
- Constats et problématique
- Nos actions autour de la **laïcité** & de la **lecture**
- Deux projets qui se nourrissent mutuellement
- Bilan



5 min

Questions/partages d'expériences

# 1. Remue-méninges



Selon vous :



Pourquoi est-il important d'aborder les questions de **laïcité** et de **lecture** dès l'entrée des élèves en 6<sup>ème</sup> ?



Ajouter un Post-it

<https://postit.colibris-outilslibres.org/La%C3%AFcit%C3%A9%20et%20lecture>

Selon nous :

La laïcité et la lecture :

- sont deux principes rassembleurs, créateurs de liens
- contribuent à former la/le futur(e) citoyen(ne)





## 2. Constats & problématique

### a. Constats à l'entrée des élèves en 6<sup>ème</sup>

- Peu d'élèves ont une idée claire des notions de « *Valeurs de la République* », de « *laïcité* » et de « *vivre ensemble* », telles qu'elles sont énoncées dans la Charte de la laïcité à l'école
- Peu d'élèves nous disent « *aimer lire* » et ont une habitude régulière de lecture autonome



Vignette tirée de  
« Max n'aime pas lire »,  
de Serge Bloch,  
édition Calligram

## 2. Constats & problématique

b. Notre problématique :

Comment agir en équipe pour construire l'engagement citoyen des élèves et favoriser le vivre ensemble via la lecture ?



### 3. Nos actions



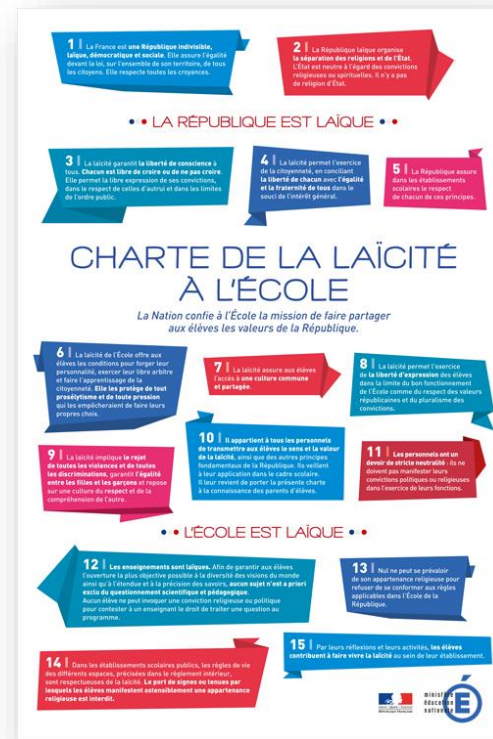
Travailler en équipe pluridisciplinaire pour mettre en œuvre  
deux projets citoyens fédérateurs s'articulant autour  
de la laïcité et de la lecture

- menés par un collectif de professeurs de disciplines (Hist-géo/EMC, Lettres) et orchestrés par le professeur-documentaliste
- à dimension nationale
- inscrits dans le projet d'établissement 2019-2022



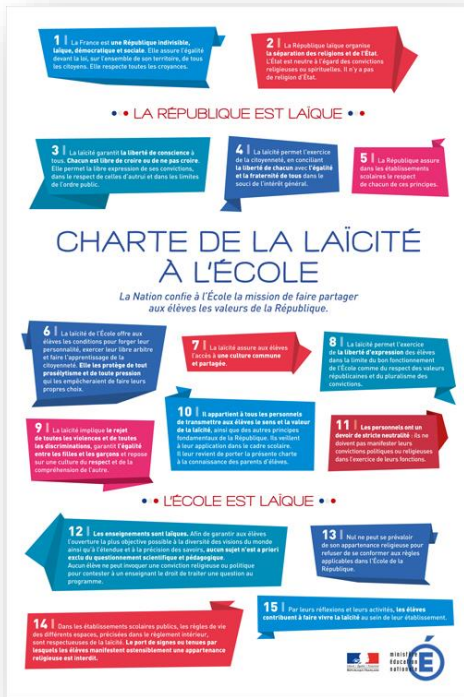
# 1<sup>er</sup> projet autour de la Charte de la laïcité à l'école

*1 professeure-documentaliste & 2 professeurs d'Hist-géo/EMC*  
(toutes les classes de 6<sup>ème</sup> - 9 décembre 2021)



# 1<sup>er</sup> projet : Un lâcher de ballons tricolores pour la Journée de la laïcité (toutes les classes de 6<sup>ème</sup> - 9 décembre 2021)

a. Lecture attentive et réflexive de la Charte de la laïcité à l'école  
(présente dans tous les carnets de correspondance)



La laïcité permet l'exercice de la liberté d'expression des élèves

respect des valeurs républicaines

garantit l'égalité entre les filles et les garçons

faire l'apprentissage de la citoyenneté.

La laïcité implique le rejet de toutes les violences

l'accès à une culture commune et partagée.

faire leurs propres choix.

une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

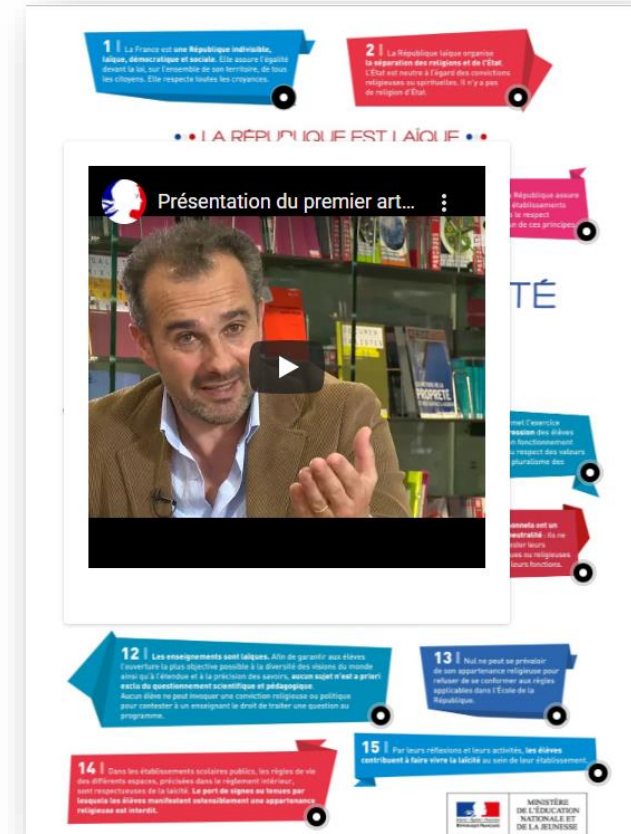
15 | Par leurs réflexions et leurs activités, les élèves contribuent à faire vivre la laïcité au sein de leur établissement.

# 1<sup>er</sup> projet : Un lâcher de ballons tricolores pour la Journée de la laïcité (toutes les classes de 6<sup>ème</sup> - 9 décembre 2021)

b. Visionnage des vidéos d'Abdenour BIDAR\* détaillant les 15 articles de la Charte de la laïcité à l'école



Lien vers les vidéos : [Charte de la laïcité à l'École \(genial.ly\)](https://genial.ly/charte-de-la-laicite-a-l-ecole)





# 1<sup>er</sup> projet : Un lâcher de ballons tricolores pour la Journée de la laïcité

(toutes les classes de 6<sup>ème</sup> - 9 décembre 2021)

c. Production numérique : QR code personnalisé par un symbole de la République pour l'une des 15 vidéos explicitant un article de la Charte de la laïcité à l'école (un/élève)



*Question :*

*À quel article en vidéo de la Charte de la laïcité à l'école renvoie ce QR code ?*

Outil utilisé : <https://www.unitag.io/fr/qrcode>

# 1<sup>er</sup> projet : Un lâcher de ballons tricolores pour la Journée de la laïcité (toutes les classes de 6<sup>ème</sup> - 9 décembre 2021)

c. Production numérique : QR code personnalisé par un symbole de la République pour l'une des 15 vidéos explicitant un article de la Charte de la laïcité à l'école (un/élève)



*Réponse :*

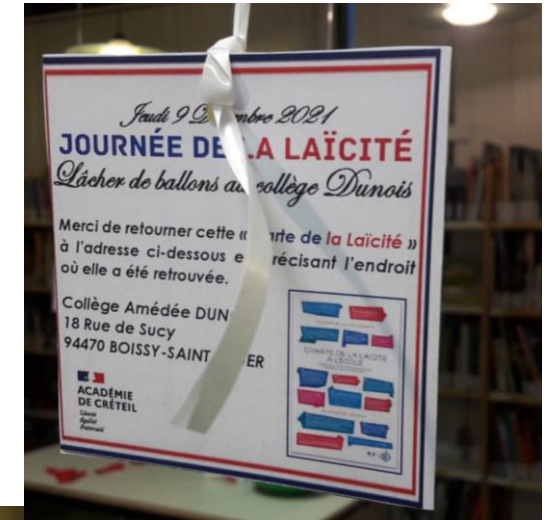
*Article 5 de la Charte  
de la laïcité à l'école*



# 1<sup>er</sup> projet : Un lâcher de ballons tricolores pour la Journée de la laïcité (toutes les classes de 6<sup>ème</sup> - 9 décembre 2021)



Collège Amédée Dunois – Lâcher de ballons (9/12/2021)



Cartes de la laïcité attachées aux ballons



# 1<sup>er</sup> projet : Un lâcher de ballons tricolores pour la Journée de la laïcité (toutes les classes de 6<sup>ème</sup> - 9 décembre 2021)



En vidéo 😊

*Collège Amédée Dunois – Lâcher de ballons (9/12/2021)*

# 1<sup>er</sup> projet : Un lâcher de ballons tricolores pour la Journée de la laïcité (toutes les classes de 6<sup>ème</sup> - 9 décembre 2021)

*Lier mobilisation institutionnelle, EMC, EMI et compétences numériques*

## Cadre institutionnel

- Circulaire de rentrée 2021 :

« L'École, lieu où se construit le respect de l'autre, fondé sur les valeurs de la République et une culture humaniste »

- Circulaire n° 2013-144 du 6-9-2013 :

Charte de la laïcité à l'École : Valeurs et symboles de la République

« *La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République* »

# 1<sup>er</sup> projet : Un lâcher de ballons tricolores pour la Journée de la laïcité

(toutes les classes de 6<sup>ème</sup> - 9 décembre 2021)

*Lier mobilisation institutionnelle, EMC, EMI et compétences numériques*

## Ancrage disciplinaire

Programme d'EMC cycle 3

**La sensibilité : soi et les autres**

>3. Se sentir membre d'une collectivité.

- Connaissances, capacités et attitudes visées :

3/a – Comprendre le sens des symboles de la République.

**Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres**

> 2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

• Objets d'enseignement :

- Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.

**Le jugement : penser par soi-même et avec les autres**

> 1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.

# 2<sup>ème</sup> projet : Participation annuelle au « *Prix des Incorruptibles* »

*1 professeure-documentaliste & 4 professeures de Lettres*

(une classe/niveau – d'octobre à mai)





# 2<sup>ème</sup> projet : Participation annuelle au « *Prix des Incorruptibles* » (une classe/niveau – d'octobre à mai)

- Projet de lecture collectif, **démocratique et citoyen**
- 4 classes (6<sup>ème</sup> – 5<sup>ème</sup> – 4<sup>ème</sup> – 3<sup>ème</sup>)
- **Cinq professeures** (1 professeure-documentaliste et 4 professeures de Lettres)
- Mené sur l'année scolaire : d'octobre à mai



# 2<sup>ème</sup> projet : Participation annuelle au « *Prix des Incorruptibles* » (une classe/niveau – d'octobre à mai)

## Principe

- Lire une sélection de livres par niveau (5 à 6 romans/albums) et rendre compte de sa lecture (fiches de lecture)
- Participer à un acte citoyen en débattant autour des livres de la sélection puis en votant pour son livre préféré en mai



« Prix des Incos » Sélection 3<sup>ème</sup> 2019



Vote pour le « Prix des Incos » en mai 2019



LES INCORRUPTIBLES  
TOUS ENSEMBLE POUR LA LECTURE



86 élèves de 6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>  
ont participé à ce  
concours de lecture



Objectif : voter pour leur livre préféré  
à la fin de l'année !!

86 élèves/110  
(78,2 %) ont voté  
via PRONOTE



Voix des élèves  
récoltées via :

PRONOTE

Vote via PRONOTE  
en mai 2021

« Prix des Incos » (2020-21)

# 2<sup>ème</sup> projet : Participation annuelle au « *Prix des Incorruptibles* » (une classe/niveau – d'octobre à mai)

## Cadre institutionnel

- Circulaire de rentrée 2021 :

« L'École de la République, lieu d'apprentissage au service de la poursuite de l'élévation du niveau général »

- Donner la priorité à la lecture

- Bulletin officiel n° 44 du 25-11-2021 :

Lecture, « grande cause nationale » de l'année 2021-2022

4. Dans quelles mesures un projet de lecture et de compréhension fine de *La Charte de la laïcité à l'école* nourrit-il un projet de lecture tel que celui mené dans le cadre du *Prix des Incorruptibles* ?

Respect

Citoyenneté

Liberté de conscience

Liberté d'expression

Solidarité

Culture commune

Faire ses propres choix

Valeurs républicaines

Souci de l'intérêt général

Valeurs & compétences citoyennes réinvesties positivement

Rejet des violences

Égalité

Partage

Écouter

Penser par soi-même

Respecter les délais de lecture

Se forger un avis personnel

Respecter l'avis des autres

Débattre respectueusement

Faire preuve d'esprit critique

Voter

1 La France est une République républicaine, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi, le respect des libertés, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances.

2 La République est ouverte à tous les citoyens. Elle assure l'égalité de tous devant la loi. Elle respecte toutes les croyances.

• LA RÉPUBLIQUE EST LAÏQUE •

3 La liberté garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle garantit la liberté de pensée, de conscience, dans le respect de l'autre et dans les limites de la laïcité publique.

4 La liberté permet l'adhésion de la République, en encourageant la liberté de pensée et l'engagement de la fraternité de tous dans le monde de l'école publique.

5 La République assure à tous les citoyens, sans aucune distinction, l'accès à la culture et à la participation des citoyens.

CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.

6 La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. Elle garantit de tout proscrire et de toute proscrire, toutes manifestations de religion, de conviction, de croyance, de dogme.

7 La laïcité assure aux élèves l'accès à une culture commune.

8 La laïcité permet l'accès de tous à la culture et à la participation des citoyens.

9 La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Elle garantit la liberté de conscience, de conviction, de croyance, de dogme, de religion, de conviction, de croyance, de dogme, de religion, de conviction, de croyance, de dogme.

10 Il appartient à tous les personnels de l'école de garantir la liberté de conscience, de conviction, de croyance, de dogme, de religion, de conviction, de croyance, de dogme.

11 Les personnels de l'école ont pour mission de garantir la liberté de conscience, de conviction, de croyance, de dogme, de religion, de conviction, de croyance, de dogme.

• L'ÉCOLE EST LAÏQUE •

12 Les établissements sont laïques. Ils ne garantissent pas l'adhésion de tous les élèves à une religion, à une conviction, à une croyance, à un dogme, à une religion, à une conviction, à une croyance, à un dogme.

13 Toute école est ouverte à tous les élèves. Elle garantit l'accès de tous à la culture et à la participation des citoyens.

14 Tous les établissements publics, privés, de droit public ou de droit privé, ont pour mission de garantir la liberté de conscience, de conviction, de croyance, de dogme, de religion, de conviction, de croyance, de dogme.

15 Pour garantir l'accès de tous à la culture et à la participation des citoyens, les établissements publics, privés, de droit public ou de droit privé, ont pour mission de garantir la liberté de conscience, de conviction, de croyance, de dogme, de religion, de conviction, de croyance, de dogme.





# Deux projets de lecture citoyens et fédérateurs qui se nourrissent mutuellement pour :

- **Sensibiliser** tous les élèves aux Valeurs de la République et de la laïcité
- **Donner** progressivement aux élèves l'habitude de lire (ensemble et seul(e)s)
- **Encourager** l'adhésion et l'engagement citoyen des élèves autour de projets communs de lecture
- **Favoriser** le vivre ensemble et ainsi améliorer le climat scolaire
- **Développer** l'esprit critique et former le futur citoyen



Source : Vidéo « 1 jour, 1 question :  
C'est quoi vivre ensemble ? »

## 5. Bilan

Quelles sont les **points positifs** et les **difficultés rencontrées** ?  
Quelles sont les **transpositions possibles** de ces projets en fonction du cadre et des contextes propres à chaque établissement scolaire ?



# 5. Bilan

## Points positifs/élèves

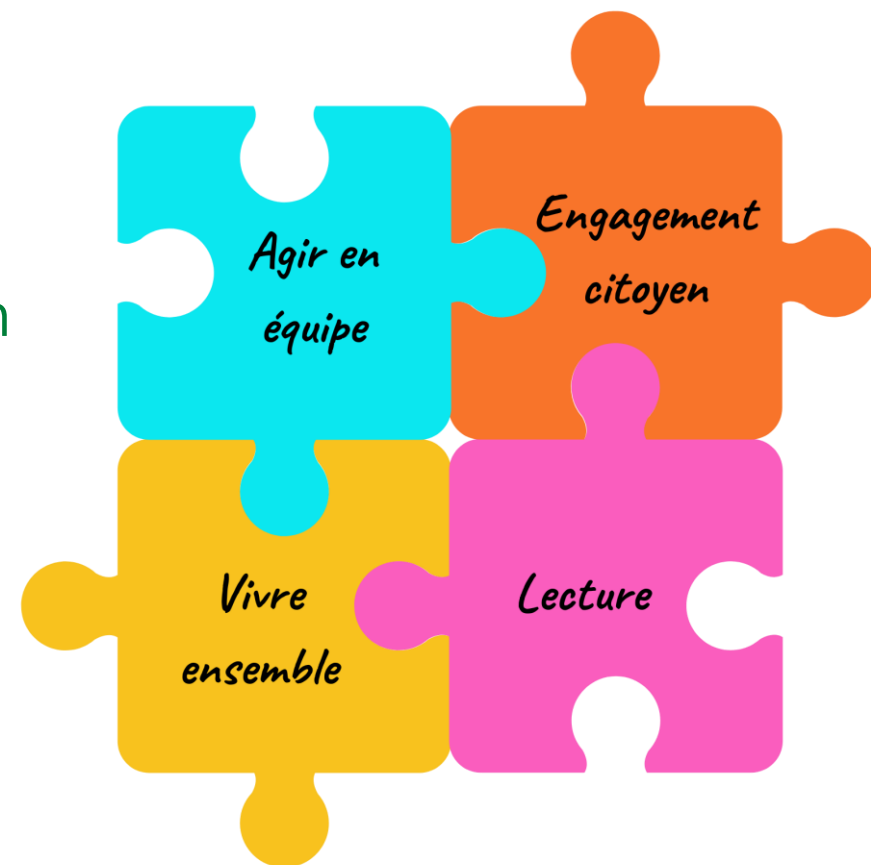
- Projets rassembleurs & enthousiasmants
- Projets qui visent à sortir les élèves de l'égotisme
  - Avoir davantage le *souci de l'autre* et s'impliquer pour la classe, pour le collège
  - Créer du *lien* entre les élèves dès leur entrée en 6<sup>ème</sup>
  - Avoir un *sentiment d'appartenance* à un lieu de vie commun
  - Construire une *citoyenneté* respectueuse et solidaire
- Notions d'**enjeux** liés à des moments-clés de mobilisations (respect des délais, ne pas nuire au groupe, à la classe)



# 5. Bilan

## Points positifs/professeurs & personnels

- Equipe pédagogique **soudée**, toujours partante pour les projets interdisciplinaires
- Projets où le professeur-documentaliste est **force de proposition**
- **Confiance** instaurée entre les différents acteurs : professeur-documentaliste, professeurs de disciplines et Direction
- **Croisement** des compétences & des expériences des équipes au profit des élèves (lecture & engagement citoyen +++)
- Projets **soutenus** par une équipe de Direction bienveillante
- Projets qui **fonctionnent** → reconduits chaque année



# 5. Bilan

## Difficultés rencontrées

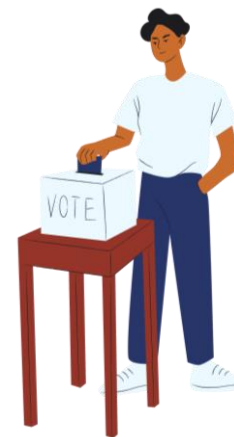
- Projets sur un **temps long**, ce qui peut entraîner un **désengagement** et une **démotivation** des élèves
- Projets **exigeants** où la nécessité d'une implication collective impose :
  - aux élèves : une grande **discipline**
  - aux équipes pédagogiques : un gros travail de **suivi**, de **mobilisation** et de **communication**
- Projets nécessitant un **budget** conséquent (*en 2021 : Prix des Incos : environ 500 €, Journée de la laïcité : environ 250 €*)



# 5. Bilan

## Transpositions possibles/Facteurs à prendre en compte

- Cadre et contexte de l'établissement scolaire (effectifs ? équipes ? interdisciplinarité ?)
- Place du professeur-documentaliste et du CDI au sein de l'établissement scolaire ?
- Quelle pourrait être l'implication des équipes pédagogiques ?
- Quelles réflexions sur la laïcité & l'engagement citoyen des élèves ?
- Quelle place pour les projets de lecture ?
- Sur un/plusieurs niveaux ? Dans le cadre d'un club au CDI ?
- Quel budget peut être consacré à ces projets ? ...



*Vivre ensemble 😊*



Des questions ?

Des partages d'expériences ?



# Merci de votre attention

## Crédits

Nadia Bedri, professeure-documentaliste

[nadia.bedri@ac-creteil.fr](mailto:nadia.bedri@ac-creteil.fr)

*Collège Amédee Dunois*

*94470 Boissy-Saint-Léger*

France Gaudin, professeure d'Histoire-géographie/EMC

[m-france.gaudin@ac-creteil.fr](mailto:m-france.gaudin@ac-creteil.fr)

*Collège Amédee Dunois*

*94470 Boissy-Saint-Léger*

Laure Simoès, professeure de Lettres modernes

[Laure.Simoès@ac-creteil.fr](mailto:Laure.Simoès@ac-creteil.fr)

*Collège Amédee Dunois*

*94470 Boissy-Saint-Léger*

