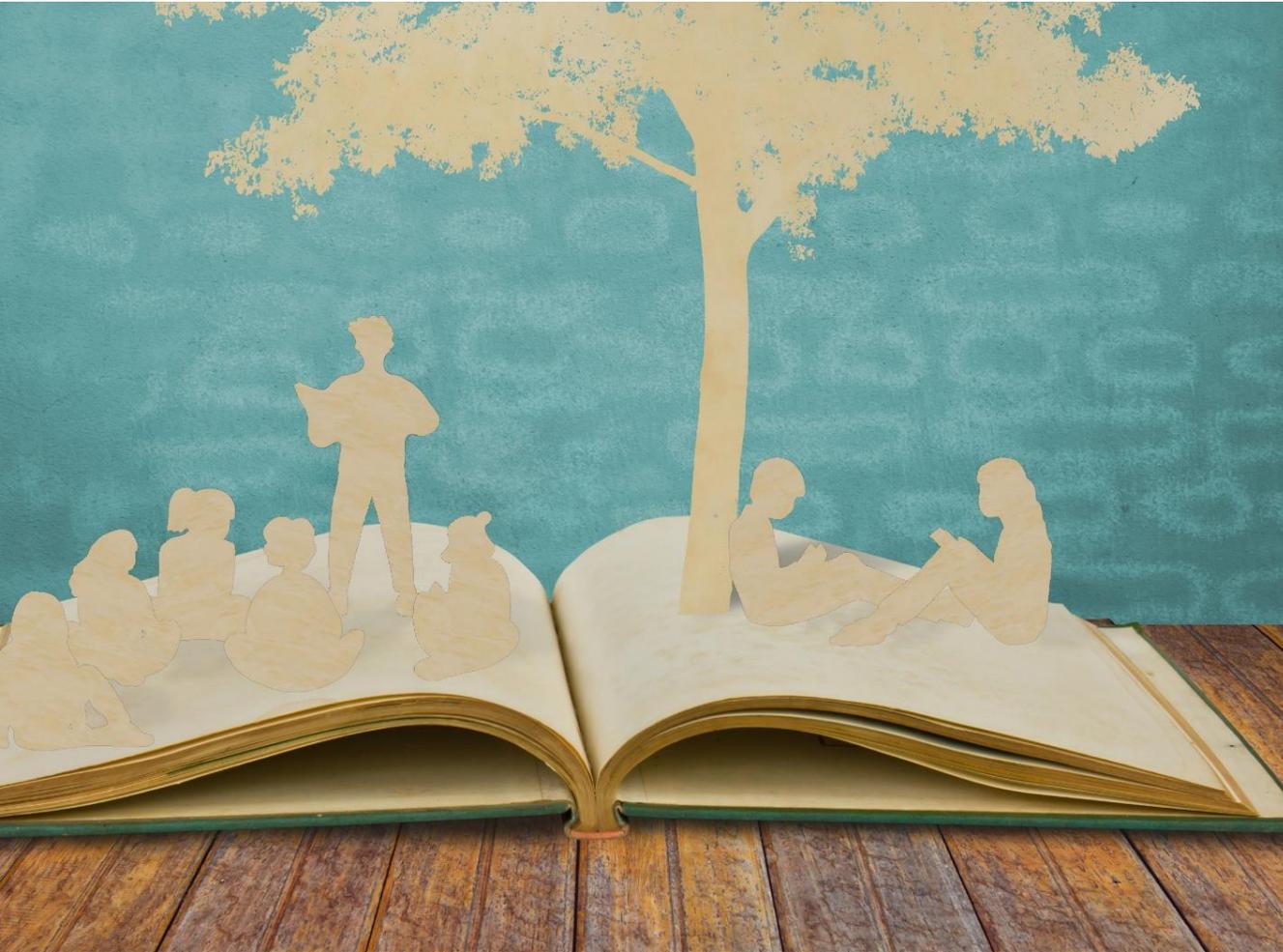




RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE

Liberté
Égalité
Fraternité



JIAPD 2022 – Atelier

Laïcité et lecture : un travail collectif au nom du vivre ensemble

*Collège Amédée Dunois
94470 Boissy-Saint-Léger*

N. Bedri, F. Gaudin, L. Simoès

Bonnes pratiques pendant l'atelier



Coupez votre micro



Éteignez votre caméra



Posez vos questions dans le tchat

Déroulement



5 min

Remue-méninges



50 min

- Constats et problématique
- Nos actions autour de la **laïcité** & de la **lecture**
- Deux projets qui se nourrissent mutuellement
- Bilan



5 min

Questions/partages d'expériences

1. Remue-méninges



Selon vous :



Pourquoi est-il important d'aborder les questions de **laïcité** et de **lecture** dès l'entrée des élèves en 6^{ème} ?



Ajouter un Post-it

<https://postit.colibris-outilslibres.org/La%C3%AFcit%C3%A9%20et%20lecture>

Selon nous :

La laïcité et la lecture :

- sont deux principes rassembleurs, créateurs de liens
- contribuent à former la/le futur(e) citoyen(ne)



2. Constats & problématique

a. Constats à l'entrée des élèves en 6^{ème}

- Peu d'élèves ont une idée claire des notions de « *Valeurs de la République* », de « *laïcité* » et de « *vivre ensemble* », telles qu'elles sont énoncées dans la Charte de la laïcité à l'école
- Peu d'élèves nous disent « *aimer lire* » et ont une habitude régulière de lecture autonome



Vignette tirée de « Max n'aime pas lire », de Serge Bloch, édition Calligram

2. Constats & problématique

b. Notre problématique :

Comment agir en équipe pour construire l'engagement citoyen des élèves et favoriser le vivre ensemble via la lecture ?



3. Nos actions



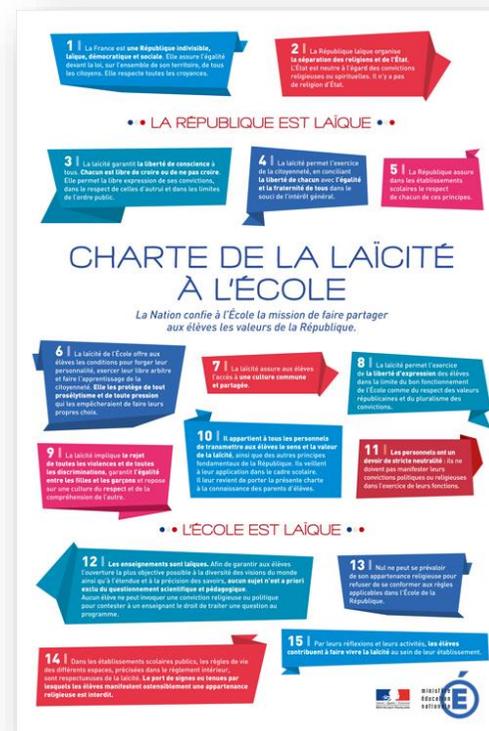
Travailler en équipe pluridisciplinaire pour mettre en œuvre
deux projets citoyens fédérateurs s'articulant autour
de la laïcité et de la lecture

- menés par un collectif de professeurs de disciplines (Hist-géo/EMC, Lettres) et orchestrés par le professeur-documentaliste
- à dimension nationale
- inscrits dans le projet d'établissement 2019-2022

1^{er} projet autour de la Charte de la laïcité à l'école

1 professeure-documentaliste & 2 professeurs d'Hist-géo/EMC

(toutes les classes de 6^{ème} - 9 décembre 2021)



1^{er} projet : Un lâcher de ballons tricolores pour la Journée de la laïcité (toutes les classes de 6^{ème} - 9 décembre 2021)

a. Lecture attentive et réflexive de la Charte de la laïcité à l'école
(présente dans tous les carnets de correspondance)



La laïcité permet l'exercice de la liberté d'expression des élèves

respect des valeurs républicaines

garantit l'égalité entre les filles et les garçons

faire l'apprentissage de la citoyenneté.

La laïcité implique le rejet de toutes les violences

l'accès à une culture commune et partagée.

faire leurs propres choix.

une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

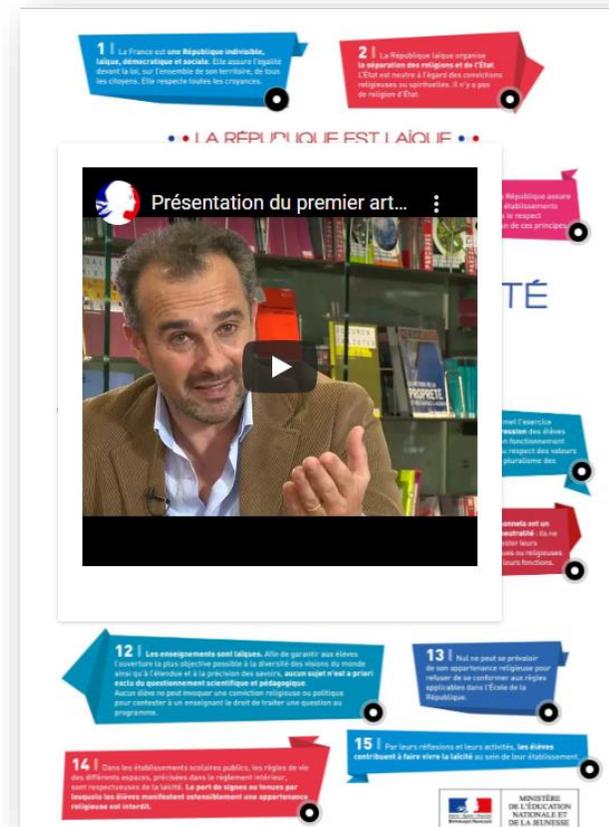
15 | Par leurs réflexions et leurs activités, les élèves contribuent à faire vivre la laïcité au sein de leur établissement.

1^{er} projet : Un lâcher de ballons tricolores pour la Journée de la laïcité (toutes les classes de 6^{ème} - 9 décembre 2021)

b. Visionnage des vidéos d'Abdenour BIDAR* détaillant les 15 articles de la Charte de la laïcité à l'école



Lien vers les vidéos : [Charte de la laïcité à l'École \(genial.ly\)](https://genial.ly)



1^{er} projet : Un lâcher de ballons tricolores pour la Journée de la laïcité

(toutes les classes de 6^{ème} - 9 décembre 2021)

c. Production numérique : QR code personnalisé par un symbole de la République pour l'une des 15 vidéos explicitant un article de la Charte de la laïcité à l'école (un/élève)



Question :

À quel article en vidéo de la Charte de la laïcité à l'école renvoie ce QR code ?

Outil utilisé : <https://www.unitag.io/fr/qrcode>

1^{er} projet : Un lâcher de ballons tricolores pour la Journée de la laïcité (toutes les classes de 6^{ème} - 9 décembre 2021)

c. Production numérique : QR code personnalisé par un symbole de la République pour l'une des 15 vidéos explicitant un article de la Charte de la laïcité à l'école (un/élève)



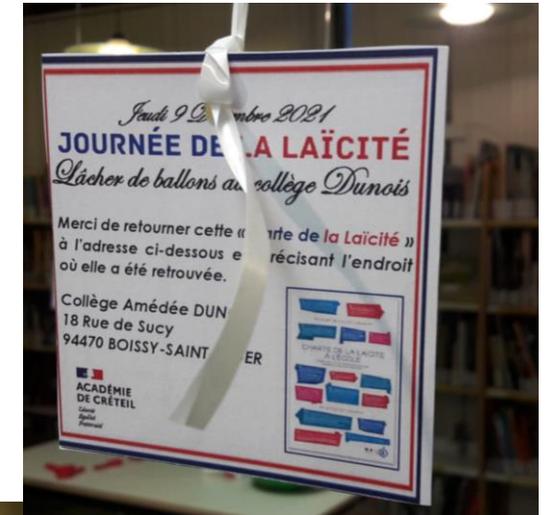
Réponse :

*Article 5 de la Charte
de la laïcité à l'école*

1^{er} projet : Un lâcher de ballons tricolores pour la Journée de la laïcité (toutes les classes de 6^{ème} - 9 décembre 2021)



Collège Amédée Dunois – Lâcher de ballons (9/12/2021)



Cartes de la laïcité
attachées aux
ballons

1^{er} projet : Un lâcher de ballons tricolores pour la Journée de la laïcité (toutes les classes de 6^{ème} - 9 décembre 2021)



En vidéo 😊

Collège Amédée Dunois – Lâcher de ballons (9/12/2021)

1^{er} projet : Un lâcher de ballons tricolores pour la Journée de la laïcité (toutes les classes de 6^{ème} - 9 décembre 2021)

Lier mobilisation institutionnelle, EMC, EMI et compétences numériques

Cadre institutionnel

- Circulaire de rentrée 2021 :

« L'École, lieu où se construit le respect de l'autre, fondé sur les valeurs de la République et une culture humaniste »

- Circulaire n° 2013-144 du 6-9-2013 :

Charte de la laïcité à l'École : Valeurs et symboles de la République

« *La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République* »

1^{er} projet : Un lâcher de ballons tricolores pour la Journée de la laïcité

(toutes les classes de 6^{ème} - 9 décembre 2021)

Lier mobilisation institutionnelle, EMC, EMI et compétences numériques

Ancrage disciplinaire

Programme d'EMC cycle 3

La sensibilité : soi et les autres

>3. Se sentir membre d'une collectivité.

- Connaissances, capacités et attitudes visées :

3/a – Comprendre le sens des symboles de la République.

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

> 2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

• Objets d'enseignement :

- Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

> 1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.

2^{ème} projet : Participation annuelle au « *Prix des Incorruptibles* »

1 professeure-documentaliste & 4 professeures de Lettres

(une classe/niveau – d'octobre à mai)



2^{ème} projet : Participation annuelle au « *Prix des Incorruptibles* » (une classe/niveau – d'octobre à mai)

- Projet de lecture collectif, **démocratique** et **citoyen**
- 4 classes (6^{ème} – 5^{ème} – 4^{ème} – 3^{ème})
- **Cinq professeures** (1 professeure-documentaliste et 4 professeures de Lettres)
- Mené sur l'année scolaire : d'octobre à mai



2^{ème} projet : Participation annuelle au « *Prix des Incorruptibles* » (une classe/niveau – d'octobre à mai)

Principe

- Lire une sélection de livres par niveau (5 à 6 romans/albums) et rendre compte de sa lecture (fiches de lecture)
- Participer à un acte citoyen en débattant autour des livres de la sélection puis en votant pour son livre préféré en mai



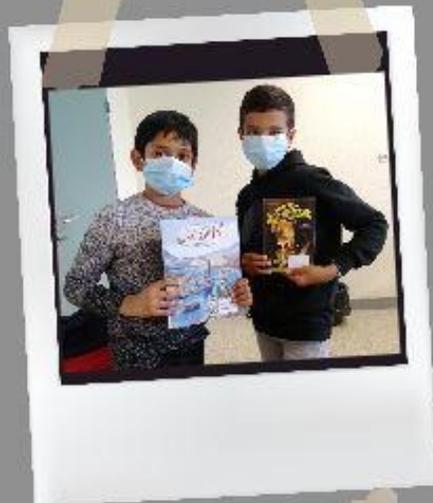
« Prix des Incos » Sélection 3^{ème} 2019



Vote pour le « Prix des Incos » en mai 2019

LES INCORRUPTIBLES
TOUS ENSEMBLE POUR LA LECTURE

86 élèves de 6^e, 5^e, 4^e et 3^e
ont participé à ce
concours de lecture



Objectif : voter pour leur livre préféré
à la fin de l'année !!

86 élèves/110
(78,2 %) ont voté
via PRONOTE



Voix des élèves
récoltées via :

PRONOTE

Vote via PRONOTE
en mai 2021

« Prix des Incos » (2020-21)

2^{ème} projet : Participation annuelle au « *Prix des Incorruptibles* » (une classe/niveau – d'octobre à mai)

Cadre institutionnel

- Circulaire de rentrée 2021 :

« L'École de la République, lieu d'apprentissage au service de la poursuite de l'élévation du niveau général »

- Donner la priorité à la lecture

- Bulletin officiel n° 44 du 25-11-2021 :

Lecture, « grande cause nationale » de l'année 2021-2022

4. Dans quelles mesures un projet de lecture et de compréhension fine de *La Charte de la laïcité à l'école* nourrit-il un projet de lecture tel que celui mené dans le cadre du *Prix des Incorruptibles* ?

Respect

Citoyenneté

Liberté de conscience

Liberté d'expression

Solidarité

Culture commune

Faire ses propres choix

Valeurs républicaines

Souci de l'intérêt général

Valeurs & compétences citoyennes réinvesties positivement

Rejet des violences

Égalité

Partage

Écouter

Penser par soi-même

Respecter les délais de lecture

Se forger un avis personnel

Respecter l'avis des autres

Débattre respectueusement

Faire preuve d'esprit critique

Voter

1 La France est une République républicaine, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens, de quel que soit leur statut. Elle respecte toutes les croyances.

2 La République assure l'égalité de tous les citoyens devant la loi sans distinction de territoires, de langues ou de religions. Elle a pour but l'union de tous les Français.

3 La liberté garantit le droit de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle assure à tous le respect de son opinion, dans le respect de celle d'autrui et dans les limites de la loi républicaine.

4 La liberté permet l'expression de la conscience, un consensus se forme au sein de la Nation qui s'engage en la franchise de tous dans le cadre de la loi républicaine.

5 La République assure à tous une éducation gratuite, laïque et obligatoire.

6 La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. Elle garantit de tout prosélytisme et de toute pression sociale ou institutionnelle de quelque nature que ce soit.

7 La laïcité assure aux élèves l'accès à une culture commune et partagée.

8 La laïcité permet l'application de la liberté d'expression au sein de la classe, ainsi que des autres pratiques démocratiques de la République. Elle assure la liberté de conscience, de l'adhésion, de la participation et de l'alternance des opinions.

9 La liberté garantit le droit de manifester librement son opinion, dans le respect de la dignité de tous et de la neutralité de l'École.

10 Il appartient à tous les personnels de l'établissement qui dirigent le site de l'école de garantir le respect de la laïcité de l'École. Ils assurent la liberté de conscience et de l'adhésion de tous les élèves.

11 Les personnels de l'École ont pour mission de garantir à tous les élèves l'accès à une culture commune et partagée. Ils assurent la liberté de conscience, de l'adhésion, de la participation et de l'alternance des opinions.

12 Les établissements sont laïques. Ils ne garantissent pas l'adhésion de tous les élèves à une religion ou à une conviction. Ils assurent la liberté de conscience et de l'adhésion de tous les élèves. Ils garantissent le respect de la laïcité de l'École.

13 Tout élève a le droit de pratiquer sa religion ou sa conviction dans le respect de la laïcité de l'École.

14 Tous les établissements publics assurent, au sein de leur enseignement, l'éducation à la laïcité. Ils assurent la liberté de conscience et de l'adhésion de tous les élèves.

15 Pour assurer l'égalité de tous les élèves, les élèves doivent être libres de choisir leur lieu de scolarisation.

CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE
La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.



Deux projets de lecture citoyens et fédérateurs

qui se nourrissent mutuellement pour :

- **Sensibiliser** tous les élèves aux Valeurs de la République et de la laïcité
- **Donner** progressivement aux élèves l'habitude de lire (ensemble et seul(e)s)
- **Encourager** l'adhésion et l'engagement citoyen des élèves autour de projets communs de lecture
- **Favoriser** le vivre ensemble et ainsi améliorer le climat scolaire
- **Développer** l'esprit critique et former le futur citoyen



Source : Vidéo « 1 jour, 1 question :
C'est quoi vivre ensemble ? »

5. Bilan

Quelles sont les points positifs et les difficultés rencontrées ?
Quelles sont les transpositions possibles de ces projets en fonction du cadre et des contextes propres à chaque établissement scolaire ?

5. Bilan

Points positifs/élèves

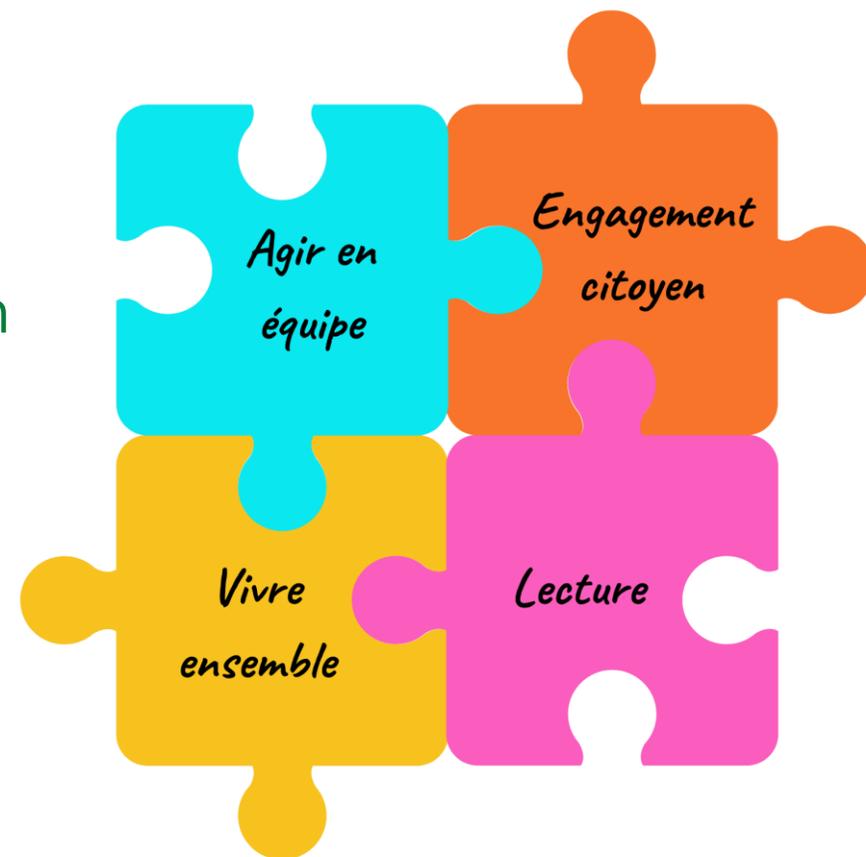
- Projets rassembleurs & enthousiasmants
- Projets qui visent à sortir les élèves de l'égotisme
 - Avoir davantage le *souci de l'autre* et s'impliquer pour la classe, pour le collège
 - Créer du *lien* entre les élèves dès leur entrée en 6^{ème}
 - Avoir un *sentiment d'appartenance* à un lieu de vie commun
 - Construire une *citoyenneté* respectueuse et solidaire
- Notions d'**enjeux** liés à des moments-clés de mobilisations (respect des délais, ne pas nuire au groupe, à la classe)



5. Bilan

Points positifs/professeurs & personnels

- Equipe pédagogique **soudée**, toujours partante pour les projets interdisciplinaires
- Projets où le professeur-documentaliste est **force de proposition**
- **Confiance** instaurée entre les différents acteurs : professeur-documentaliste, professeurs de disciplines et Direction
- **Croisement** des compétences & des expériences des équipes au profit des élèves (lecture & engagement citoyen +++)
- Projets **soutenus** par une équipe de Direction bienveillante
- Projets qui **fonctionnent** → reconduits chaque année



5. Bilan

Difficultés rencontrées

- Projets sur un **temps long**, ce qui peut entraîner un **désengagement** et une **démotivation** des élèves
- Projets **exigeants** où la nécessité d'une implication collective impose :
 - aux élèves : une grande **discipline**
 - aux équipes pédagogiques : un gros travail de **suivi**, de **mobilisation** et de **communication**
- Projets nécessitant un **budget** conséquent (*en 2021 : Prix des Incos : environ 500 €, Journée de la laïcité : environ 250 €*)



5. Bilan

Transpositions possibles/Facteurs à prendre en compte

- Cadre et contexte de l'établissement scolaire (effectifs ? équipes ? interdisciplinarité ?)
- Place du professeur-documentaliste et du CDI au sein de l'établissement scolaire ?
- Quelle pourrait être l'implication des équipes pédagogiques ?
- Quelles réflexions sur la laïcité & l'engagement citoyen des élèves ?
- Quelle place pour les projets de lecture ?
- Sur un/plusieurs niveaux ? Dans le cadre d'un club au CDI ?
- Quel budget peut être consacré à ces projets ? ...



Vivre ensemble 😊



Des questions ?

Des partages d'expériences ?

Merci de votre attention

Crédits

Nadia Bedri, professeure-documentaliste

nadia.bedri@ac-creteil.fr

Collège Amédee Dunois

94470 Boissy-Saint-Léger

France Gaudin, professeure d'Histoire-géographie/EMC

m-france.gaudin@ac-creteil.fr

Collège Amédee Dunois

94470 Boissy-Saint-Léger

Laure Simoès, professeure de Lettres modernes

Laure.Simoès@ac-creteil.fr

Collège Amédee Dunois

94470 Boissy-Saint-Léger

